

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского (юношеского) технического творчества»
городского округа город Салават Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО:
на заседании МС
МБУ ДО «ЦД(Ю)ТТ»
г. Салавата
Протокол № 1 от
31.08. 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:
на заседании педагогического
совета МБУ ДО «ЦД(Ю)ТТ»
г. Салавата
Протокол №1 от
31.08. 2022 г.

УВЕРЖДАЮ:
Директор МБУ ДО «ЦД(Ю)ТТ»
г. Салавата МБУ ДО «ЦД(Ю)ТТ»
С.Ф. Рабитова
Приказ № 77
01.09. 2022 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
естественнонаучной направленности
«Юный натуралист»**

Возраст обучающихся: 7 – 9 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Мухамадиева Альмира Камиловна,
педагог дополнительного
образования

г. Салават, 2022

I. Пояснительная записка

1. Общая характеристика программы:

- *Направленность (профиль) программы:* естественнонаучная
- *Актуальность программы:*

Актуальность программы заключается в том, что обострение экологической проблемы на планете диктует необходимость интенсивной просветительной работы по формированию у населения экологического сознания, культуры природопользования. Эта работа начинается в начальной школе - первом звене системы непрерывного образования и продолжается в учреждениях дополнительного образования.

Природа источник жизни на Земле. Человек должен жить в согласии с природой, соблюдать естественные законы природы, любить и охранять её. А для этого человеку необходимы знания законов природы, экологических факторов и научных основ, правильных взаимоотношений человека с окружающей его природной средой.

Педагогическая целесообразность заключается в том, чтобы вооружить учащихся глубокими экологическими знаниями, привить им навыки осознанной экологической культуры поведения дома, в школе, в общественных местах и в природе.

Новизна программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на углубление эколого-биологических знаний, с опорой на практическую деятельность и с учетом региональных, в том числе экологических особенностей.

- *Отличительные особенности программы:*

При изучении каждой темы используется региональный компонент, включены новые разделы: «Красная книга РБ», «Птицы родного края», «Лесные богатства Республики», «Водные ресурсы Башкортостана», акции «Кормушка», «Скворец» и «Первоцвет».

- *Срок освоения программы:* 2 года.
- *Объем программы:* 76 учебных часов, необходимых для освоения программы для 1 года обучения, и 114 учебных часов, необходимых для освоения программы для 2 года обучения
- *Режим занятий:* 2 раза в неделю.
- *Форма обучения, виды занятий:*
 - Презентация;
 - Экскурсия;
 - Познавательная игра;
 - Экологическая игра;
 - Практическая работа;
 - Заочное путешествие;
 - Дискуссия;
 - Пропаганда экологических знаний.

2. Цель программы:

- Углубление знаний детей о природе, взаимоотношениях между живой и неживой природой в системе дополнительного образования.

Задачи программы 1 года обучения:

Образовательные:

- углубить теоретические знания в целом о природе;
- расширить знания о природе своего региона;
- формировать активный экологический словарь.

Развивающие:

- научить простейшим правилам поведения в природе;
- вооружить учащихся трудовыми навыками и умениями при выполнении природоохранных мер;
- участвовать в городских, Республиканских акциях по защите природы, в различных конкурсах, выставках.

Воспитательные:

- воспитать у учащихся убежденности в необходимости изучения и охраны природы;
- воспитать бережного отношения к природе и любви к Родине;
- воспитать у учащихся культуру труда во время практических и опытнических работ.

Задачи программы 2 года обучения:

Образовательные:

- пополнить разносторонние сведения об окружающем мире, тесных экологических связях, существующих в природной среде, о влиянии хозяйственной деятельности человека на окружающую среду и мерах её охраны.

Развивающие:

- развивать способность применять полученные знания в жизни;
- развивать самостоятельность, инициативу и интерес к исследованиям.

Воспитательные:

- воспитать у учащихся бережное отношение и любви к природе, и всему живому;
- воспитать у учащихся навыков культуры труда во время практических и опытнических работ.

II. Учебный план первого года обучения

| № п/п | Тема | Всего часов | Теория | Практика | Экскурсия |
|---|---|-------------|--------|----------|-----------|
| Вводное занятие (8 часов) | | | | | |
| 1. | Комплектование групп. | 2 | 1 | 1 | |
| 2. | Инструктаж по безопасному поведению. | 2 | 1 | 1 | |
| 3. | Вводное занятие «Мир вокруг нас». | 2 | 1 | 1 | |
| 4. | Кто такой юный натуралист? | 2 | 1 | 1 | |
| Сезонные изменения в природе (14 часов) | | | | | |
| 5. | Признаки осени. Понятие «листопад» Занятия людей в разные времена года. | 2 | 1 | 1 | |
| 6. | Экскурсия «Осень в природе». | 2 | | 1 | 1 |
| 7. | Деревья родного края. Какие пигменты содержатся на листьях деревьев? Рисуем осенние листья | 2 | 1 | 1 | |
| 8. | Строение растений: корень, лист, стебель, цветок. | 2 | 1 | 1 | |
| 9. | Семена растений, определение растений по семенам. | 2 | 1 | 1 | |
| 10. | Условия жизни для растений (свет, тепло, вода). | 2 | 1 | 1 | |
| 11. | Сезонные изменения в поведении животных в осенний период. | 2 | 1 | 1 | |

| Вода-источник всего живого (6 часов) | | | | | |
|--------------------------------------|--|---|---|---|---|
| 12. | Вода - источник жизни. Водные ресурсы Башкортостана и их охрана. | 2 | 1 | 1 | |
| 13. | Свойства воды. Опыт «Какой бывает вода». | 2 | 1 | 1 | |
| 14. | Круговорот воды в природе. | 2 | 1 | 1 | |
| Природа зимой (10 часов) | | | | | |
| 15. | Свойства снега и льда. Значение снегового покрова для растений и животных. | 2 | 1 | 1 | |
| 16. | Жизнь животных зимой: дикие, домашние. | 2 | 1 | 1 | |
| 17. | Участие в экологической акции «Кормушка». Зимующие птицы родного края. | 2 | 1 | 1 | |
| 18. | «Своими руками» (изготовление кормушек различных типов). | 2 | 1 | 1 | |
| 19. | Развешивание кормушек. Зимняя подкормка птиц. | 2 | | 1 | 1 |
| Комнатные растения (6 часов) | | | | | |
| 20. | Комнатные растения в нашей жизни. «Мой любимый цветок» знакомство с комнатными растениями. | 2 | 1 | 1 | |
| 21. | Игра на запоминание растений. Наблюдение и уход за комнатными растениями «Зимний сад». | 2 | 1 | 1 | |
| 22. | Опыт с зеленым луком. | 2 | 1 | 1 | |
| Охрана и привлечение птиц (4 часа) | | | | | |
| 23. | Польза птиц. Перелётные птицы, сроки прилёта. | 2 | 1 | 1 | |
| 24. | Акция «Скворец». Викторины, загадки, кроссворды, ребусы о птицах. | 2 | 1 | 1 | |
| Весна в природе (12 часов) | | | | | |
| 25. | Экскурсия «Весна-красна». Весенние изменения в природе. Изменения в жизни растений и животных. | 2 | 1 | | 1 |
| 26. | Труд людей весной. Рассказ о весенних работах в поле, в саду и на огороде | 2 | 1 | 1 | |
| 27. | Акция «Первоцвет». Знакомство с первоцветами родного края. Охрана первоцветов. | 2 | 1 | 1 | |
| 28. | Изготовление листовок по охране первоцветов. | 2 | 1 | 1 | |
| 29. | Распространение и расклеивание листовок. | 2 | 1 | 1 | |
| 30. | Экологическая акция «Береги первоцветы». Выставка рисунков | 2 | 1 | 1 | |
| Животные живого уголка (16 часов) | | | | | |
| 31. | Наблюдение за сухопутной черепахой. Особенности, питание, движение черепах. | 2 | 1 | 1 | |

| | | | | | |
|-----|--|----|----|----|---|
| 32. | Наблюдения за морской (красноухой) черепахой Рисунки детей- «черепаха». | 2 | 1 | 1 | |
| 33. | Морская свинка. Уход и содержание в домашних условиях. | 2 | 1 | 1 | |
| 34. | Кролик- пушистое чудо Уход и содержание в домашних условиях. | 2 | 1 | 1 | |
| 35. | Наблюдение за хомяком. Правила содержания в домашних условиях. | 2 | 1 | 1 | |
| 36. | Аквариум и его обитатели. Наблюдения за аквариумными рыбками. | 2 | 1 | 1 | |
| 37. | Диспут «Крысы и песчанки». Сходство и различия. | 2 | 1 | 1 | |
| 38. | Итоговое занятие. Основы личной безопасности на улице. Опасные незнакомцы. | 2 | 1 | 1 | |
| | Итого: | 76 | 36 | 37 | 3 |

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ первого года обучения

1. Вводное занятие

1.1. Комплектование групп.

1.2. Инструктаж по безопасному поведению.

Теоретическая часть. Ознакомление обучающихся с планом работы объединения, правилами внутреннего распорядка, расписанием занятий.

Практическая часть. Инструктаж по технике безопасности при выполнении работ, предусмотренных программой, в кабинете и на экскурсиях.

1.3. Вводное занятие «Мир вокруг нас».

Теоретическая часть. Рассказ о природе живой и неживой. Природные связи. Взаимосвязи между организмами.

Практическая часть. Работа в парах «Правила поведения в природе».

1.4. Кто такой юный натуралист?

Теоретическая часть. Знакомство с профессией натуралист.

Что это за профессия? Основные задачи, которые стоят перед специалистами.

Практическая часть. Дидактическая игра «Юные спасатели природы»

2. Сезонные изменения в природе

2.1. Признаки осени. Понятие «листопад»

Занятия людей в разные времена года.

Теоретическая часть. Беседа о признаках осени, о жизни растений и животных. Отличия в неживой и живой природе осенью по сравнению с летом.

Практическая часть. Загадки про осень.

2.2. Экскурсия «Осень в природе».

Теоретическая часть. Изменение окраски листьев на деревьях, Разнообразие и польза опавших листьев.

Практическая часть. Наблюдения за изменениями в жизни растений.

2.3. Деревья родного края. Какие пигменты содержатся на листьях деревьев?

Теоретическая часть. Лиственные и хвойные деревья. Значение лесов в природе и жизни людей. Пигменты, способствующие изменению цвета у листьев.

Практическая часть. Опыт: как свет влияет на окраску листьев. Рисуем осенние листья

2.4.Строение растений: корень, лист, стебель, цветок.
Теоретическая часть. Рассказ о роли каждой части растения.
Практическая часть. Дидактическая игра «Части растений».

2.5.Семена растений, определение растений по семенам.
Теоретическая часть. Разнообразие плодов и семян. Способы распространения плодов и семян растений (с помощью ветра, животных, человека)
Практическая часть. Соотнести плоды и их семена.

2.6.Условия жизни для растений (свет, тепло, вода).
Теоретическая часть. Растение – живое существо. Знакомство с особенностями растений, характеризующие их как живое существо. Условия необходимые для жизни растениям.
Практическая часть. Игра «Хлопните в ладоши»

2.7.Сезонные изменения в поведении животных в осенний период.
Теоретическая часть. Беседа о подготовке к зимовке разных групп животных. Осенние явления в жизни животных (примеры).
Практическая часть. Загадки про зверей.

3. Вода - источник всего живого

3.1.Вода - источник жизни. Водные ресурсы Башкортостана и их охрана.
Теоретическая часть. Значение чистой воды для жизни всего живого на земле.
Практическая часть. Игра «Море волнуется раз».

3.2. Теоретическая часть. Свойства воды. Практическая часть. Опыт «Какой бывает вода».

3.3.Круговорот воды в природе.
Теоретическая часть. Понятие о круговороте воды в природе.
Практическая часть. Рисунок «Путешествие капельки»

4. Природа зимой

4.1.Свойства снега и льда. Значение снегового покрова для растений и животных.
Теоретическая часть. Зима в художественных произведениях. Лед, иней, снег. Значение этих покровов для растений.
Практическая часть. Викторина «Эта удивительная природа».

4.2.Жизнь животных зимой: дикие, домашние.
Теоретическая часть. Рассказ об изменениях в жизни диких и домашних животных с приходом зимы, о природных связях.
Практическая часть. Зарисовки следов животных, птиц. Загадки о животных зимой.

4.3.Участие в экологической акция «Кормушка». Зимующие птицы родного края.
Теоретическая часть. Знакомство с птицами своей местности. Корма для зимующих птиц.
Практическая часть. Викторина «Птицы»

4.4. «Своими руками» (изготовление кормушек различных типов).
Практическая часть. Изготовление кормушек.

4.5.Развешивание кормушек. Зимняя подкормка птиц.
Практическая часть. Наблюдение за птицами, посещающими кормушки.

5. Комнатные растения

5.1.Комнатные растения в нашей жизни.
«Мой любимый цветок» знакомство с комнатными растениями.
Теоретическая часть. Разнообразие комнатных растений, их происхождение, отношение к свету.
Практическая часть. Уход за растениями. Полив, рыхление, подкормка.

5.2.Игра на запоминание растений.
Теоретическая часть. Роль в жизни человека.
Практическая часть. Наблюдение и уход за комнатными растениями «Зимний сад».

5.3.Опыт с зеленым луком.

Теоретическая часть. Овощная культура в жизни человека. Состав и польза зеленого лука. Создание условий для выращивания лука в домашних условиях. Способы выращивания лука на перо.

Практическая часть. Посадка лука.

6. Охрана и привлечение птиц

6.1. Польза птиц. Перелётные птицы, сроки прилёта.

Теоретическая часть. Зимующие птицы. Поведение птиц зимой. Их польза и привлечение.

Практическая часть. Экологический брейн-ринг «Зимующие птицы»

6.2. Акция «Скворец».

Теоретическая часть. Историческая справка. Порядок сборки скворечника.

Практическая часть. Викторины, загадки, кроссворды, ребусы о птицах.

7. Весна в природе

7.1. Экскурсия «Весна-красна». Весенние изменения в природе.

Теоретическая часть. Изменения в жизни растений и животных. Связь весенних изменений в неживой и живой природе.

Практическая часть. Описание явлений, происходящих в неживой природе весной.

7.2. Труд людей весной.

Теоретическая часть. Беседа об особенностях труда в это время года в поле и огороде и его общественной значимости. Главная забота — вовремя посеять и посадить растения.

Практическая часть. Рассказ о весенних работах в поле, в саду и на огороде

7.3. Акция «Первоцвет». Знакомство с первоцветами родного края. Охрана первоцветов.

Теоретическая часть. Первоцветы, произрастающие на территории РБ. Легенда о подснежнике.

Практическая часть. Угадай цветок по описанию. Загадки о первоцветах.

7.4. Изготовление листовок по охране первоцветов.

Теоретическая часть. Правила охраны первоцветов.

Практическая часть. Листовка.

7.5. Распространение и расклеивание листовок.

Практическая часть. Развешивание листовок на улицах города.

7.6. Экологическая акция «Береги первоцветы».

Практическая часть. *Выставка рисунков*

8. Животные живого уголка

8.1. Сухопутная черепаха. Особенности, питание, движение черепах.

Теоретическая часть. Внешний вид. Образ жизни. Среда обитания. Особенности содержания сухопутных черепах в неволе.

Практическая часть. Наблюдение за сухопутной черепахой.

8.2. Наблюдения за морской (красноухой) черепахой.

Теоретическая часть. Внешний вид. Образ жизни. Среда обитания. Особенности содержания в неволе. Различия между морской и сухопутной черепахой.

Практическая часть. Рисунки детей «Черепашка».

8.3. Морская свинка. Уход и содержание в домашних условиях.

Теоретическая часть. Строение тела. Повадки. Обитание в природе. Происхождение названия. История одомашнивания и использования человеком.

Практическая часть. Наблюдение за морской свинкой.

8.4. Кролик- пушистое чудо

Уход и содержание в домашних условиях.

Теоретическая часть. Беседа о внешнем виде, повадках, детенышах, питании кролика.

Практическая часть. Наблюдение за пушистым чудом.

8.5. Хомяк. Правила содержания в домашних условиях.

Теоретическая часть. Понятие «грызуны». Особенности внешнего вида, образа жизни, питания.

Практическая часть. *Наблюдение за хомяком.*

8.6. Аквариум и его обитатели.

Теоретическая часть. Рассказ об аквариуме и его жителях. Создание наиболее благоприятных условий для их содержания.

Практическая часть. *Наблюдения за аквариумными рыбками.*

8.7. Диспут «Крысы и песчанки». Сходство и различия.

Теоретическая часть. Особенности грызунов и их отличия от других групп животных.

Понятие «декоративные животные» и их значение для человека.

Практическая часть. Наблюдение за крысами и песчанками.

9. Основы личной безопасности на улице. Опасные незнакомцы.

Теоретическая часть. Инструктаж по технике безопасности во время летних каникул.

Практическая часть. Рисунок «Твоя жизнь в твоих руках».

IV. Учебный план второго года обучения

| № п/п | Тема | Всего часов | Теория | Практика | Экскурсия |
|----------------------------------|--|-------------|--------|----------|-----------|
| Вводное занятие (9 часов) | | | | | |
| 1. | Комплектование групп. | 3 | - | 3 | - |
| 2. | Инструктаж по безопасному поведению. | 3 | 2 | 1 | - |
| 3. | Экскурсия «Дорога в школу» | 3 | 1 | | 2 |
| Осень в природе (15 часов) | | | | | |
| 4. | Игра-путешествие «В гостях у Сентябринки» | 3 | 2 | 1 | - |
| 5. | Экскурсия «Осень в природе». Сбор природного материала. | 3 | 1 | | 2 |
| 6. | «Изготовление наглядных пособий из природного материала». | 3 | 1 | 2 | - |
| 7. | Значение овощных культур в жизни человека и домашних животных. | 3 | 2 | 1 | - |
| 8. | Значение леса для животных и человека. Охрана леса и животных. | 3 | 2 | 1 | - |
| Красная книга РБ (9 часов) | | | | | |
| 9. | Растения, занесенные в Красную книгу РБ. | 3 | 2 | 1 | - |
| 10. | Животные, занесенные в Красную книгу РБ. | 3 | 2 | 1 | - |
| 11. | Красная книга глазами детей | 3 | 1 | 2 | - |
| Грибы-царство природы (12 часов) | | | | | |
| 12. | Путешествие в «Грибное царство» Съедобные и ядовитые грибы | 3 | 2 | 1 | - |

| | | | | | |
|----------------------------------|---|---|---|---|---|
| 13. | Рисуем строение гриба | 3 | 1 | 2 | - |
| 14. | Игра-лото «Съедобные и несъедобные грибы» | 3 | 1 | 2 | - |
| 15. | Подвижная игра «У осени в корзинке» | 3 | 1 | 2 | - |
| Орнитология как наука (12 часов) | | | | | |
| 16. | Знакомство с наукой «Орнитология» и профессией «орнитолог» | 3 | 2 | 1 | - |
| 17. | Орнитологическая экскурсия «Осень, природа, птицы» | 3 | | 1 | 2 |
| 18. | Перелетные и гнездящиеся виды птиц Башкирии. | 3 | 2 | 1 | - |
| 19. | Экскурсия на природу: сбор кормов для зимующих птиц | 3 | | 1 | 2 |
| Весна в природе (18 часов) | | | | | |
| 20. | Признаки весны. Изменения в жизни растений и животных. | 3 | 2 | 1 | - |
| 21. | Весенние изменения в жизни лягушек и жаб. Сравнение, внешний вид и развитие. | 3 | 2 | 1 | - |
| 22. | К первоцветам в гости. | 3 | 2 | 1 | - |
| 23. | Изготовление листовок по охране первоцветов. | 3 | 1 | 2 | - |
| 24. | Посадка семян однолетников и овощных культур «Что посеешь, то и вырастешь?». | 3 | 1 | 2 | - |
| 25. | Наблюдения за появлением всходов гороха. | 3 | 1 | 2 | - |
| «Мы и наши питомцы» (12 часов) | | | | | |
| 26. | Кошка-целитель. Правила ухода за кошками, содержание, кормление. | 3 | 2 | 1 | - |
| 27. | Породы собак и их значение в жизни человека. Викторина «Собаки». | 3 | 2 | 1 | - |
| 28. | Волнистые попугайчики. Биологические особенности правила ухода. Правила содержания и ухода за попугаями. | 3 | 1 | 2 | - |
| 29. | «Мое любимое животное». | 3 | 1 | 2 | - |
| Зелёная аптека (6 часов) | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|-----|----|----|---|
| 30. | Культурные лекарственные растения (морковь, тыква, картофель, редька, лук, свекла, салат и т.д.) | 3 | 2 | 1 | - |
| 31 | Дикорастущие лекарственные растения: мать-и-мачеха, медуница, одуванчик | 3 | 1 | 2 | - |
| Сегодняшние заботы медицины (12 часов) | | | | | |
| 32. | Расти здоровым. Воспитай себя. | 3 | 2 | 1 | - |
| 33. | Я выбираю движение. Игра «Валеологический светофор» | 3 | 1 | 2 | - |
| 34. | Занятие-КВН «Наше здоровье» | 3 | 1 | 2 | - |
| 35. | Осторожно: насекомые! Первая помощь при укусах насекомых. | 3 | 1 | 2 | - |
| Удивительный мир насекомых (9 часов) | | | | | |
| 36. | Насекомые родного края. Виды, места обитания. | 3 | 2 | 1 | - |
| 37. | Охрана полезных насекомых. (изготовление плаката) | 3 | 1 | 2 | - |
| 38. | Итоговое занятие | 3 | 2 | 1 | - |
| | Итого: | 114 | 52 | 54 | 8 |

V. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ второго года обучения

1. Вводное занятие

1.1. Комплектование групп

1.2. Инструктаж по безопасному поведению.

Теоретическая часть. Ознакомление обучающихся с планом работы объединения, правилами внутреннего распорядка, расписанием занятий. Инструктаж по технике безопасности при выполнении работ, предусмотренных программой, в кабинете и на экскурсиях.

Практическая часть. Игра «Валеологический светофор»

1.3. «Дорога в школу»

Теоретическая часть. Правила дорожного движения.

Практическая часть. Рисунок «Мой маршрут школу»

2. Осень в природе

2.1. Игра-путешествие «В гостях у Сентябрянки»

Теоретическая часть. Беседа о фруктах и овощах, о местах их произрастания.

Практическая часть. Дидактическая игра «Что где растет?»

2.2. Экскурсия «Осень в природе».

Теоретическая часть. Сезонные изменения в природе осенью.

Практическая часть. Наблюдения за изменениями в жизни растений.

2.3. *«Изготовление наглядных пособий из природного материала».*

Теоретическая часть. Изучение свойств природных материалов, приемов и способов работы с ними.

Практическая часть. Изготовление поделки.

2.4. *Значение овощных культур в жизни человека и домашних животных.*

Теоретическая часть. История овощеводства в России. Значение овощных культур для человека и сельскохозяйственных животных.

Практическая часть. Дидактическая игра «Вершки и корешки», «Зоологическое домино»

2.5. *Значение леса для животных и человека. Охрана леса и животных.* Теоретическая часть. Лес - природное сообщество. Роль леса в природе.

Практическая часть. Чтение рассказа «Осенние похождения крольчат»

3. *Грибы – царство природы*

3.1. *Путешествие в «Грибное царство»*

Теоретическая часть. Роль грибов в природе и в жизни человека. Виды грибов. Особенности внешнего строения шляпочного гриба.

Практическая часть. Рисуем строение гриба.

3.2. *Игра-лото «Съедобные и несъедобные грибы»*

Теоретическая часть. Беседа об осени.

Практическая часть. Подвижная игра «У осени в корзинке»

4. *Орнитология как наука*

4.1. *Знакомство с наукой «Орнитология» и профессией «орнитолог».*

Орнитологическая экскурсия «Осень, природа, птицы»

Теоретическая часть. Наука орнитология относится к одной из отраслей зоологии. Она изучает поведение птиц, их анатомическое строение, миграцию птиц по территории земли, классификацию видов птиц, среды их обитания, размножение, питание, географическое распространение и многое другое. Орнитология изучает всё о птицах.

Практическая часть. Наблюдение за птицами.

4.2. *Знакомство с профессией «орнитолог».*

Орнитологическая экскурсия «Осень, природа, птицы»

Теоретическая часть. Орнитолог – это биолог, который специализируется на изучении птиц. Профессия чрезвычайно важная. На планете обитает почти 10 тысяч видов птиц, многие из них до сих пор не изучены, некоторые – почти вымерли. Именно старания орнитологов позволяют глубже погружаться в мир пернатых и спасать от полного исчезновения редчайшие популяции.

Практическая часть. Наблюдение за птицами.

4.3. *Перелетные и гнездящиеся виды птиц Башкирии.*

Теоретическая часть. Перелетные птицы совершают постоянные сезонные перемещения с места гнездования в место зимовки. Они совершают полеты, как на длинные, так и на короткие расстояния.

Практическая часть. Дидактическая игра «Что за птица?»

5. *Мы и наши питомцы*

5.1. *Кошка-целитель. Правила ухода за кошками, содержание, кормление.*

Теоретическая часть. Внешний вид. Строение тела. Породы кошек.

Практическая часть. Народные приметы. Игра «Кошка и мыши».

5.2. Кошка – матрешки (оригами)

Породы собак и их значение в жизни человека.

Теоретическая часть. Насчитывается более 400 пород собак. Все породы делятся на три основные группы: служебные, охотничьи и декоративные.

Практическая часть. Поделка

5.3. Викторина «Собаки». Волнистые попугайчики.

Биологические особенности правила ухода.

Теоретическая часть. Собака - друг человека. Характерные особенности внешнего вида попугая, строение тела.

Практическая часть. Наблюдение за попугаем.

5.4. Правила содержания и ухода за попугаями. «Мое любимое животное».

Теоретическая часть. Беседа о животных.

Практическая часть. Рисунок

6. Зима, природа, птицы

6.1. Беседа о зиме. Рассмотрение картины К. Юона «Русская зима»

Теоретическая часть. Зимние изменения в природе. Зима в загадках

Практическая часть. Дидактическая игра «Путешествие в канун Нового года

6.2. Зимующие птицы родного края. Орнитологическая экскурсия «Зима, природа, птицы»

Теоретическая часть. Беседа о зимующих птицах нашего края, об особенностях внешнего вида, повадках птиц, приспособлении их к среде обитания.

Практическая часть. Наблюдение за зимующими птицами.

6.3. Виды кормушек для птиц. Изготовление кормушек из подручного материала.

Теоретическая часть. Способы изготовления кормушек из подручного материала (коробки из-под сока, молока, пластиковые бутылки)

Практическая часть. Изготовление кормушек из подручного материала

6.4. Развешивание кормушек. Дидактическая игра «Птичья столовая»

Теоретическая часть. Беседа о зимующих птицах, об их жизни в холодный период года.

Практическая часть. Наблюдение за развешиванием кормушек.

6.5. Подкормка птиц зимой. Орнитологическая викторина «Наши зимующие птицы»

Теоретическая часть. Орнитологическая викторина «Наши зимующие птицы»

Практическая часть. Наблюдения за птицами, пользующимися кормушками.

7. Красная книга РБ

7.1. Знакомство с Красной книгой РБ. Растения, находящиеся под угрозой исчезновения

Теоретическая часть. История создания Красной книги. Сведения о редких, исчезающих растениях, животных. Причины сокращения численности этих видов, меры, необходимые для их охраны;

Практическая часть. Тест «Умеешь ли ты охранять природу?»

7.2. Животные, находящиеся под угрозой исчезновения.

Теоретическая часть. Редкие животные, занесённые в Красную книгу. Экологические взаимосвязи в природе.

Практическая часть. Экологическая игра «Цепи питания», «Узнай животное».

7.3. Красная книга глазами детей

Практическая часть. Изготовление книжки-малышки.

8. Обитатели живого уголка

8.1. Морская свинка. Уход и содержание в домашних условиях.

Кролик - пушистое чудо. Уход и содержание в домашних условиях.

Теоретическая часть. Рассказ о морских свинках, образе жизни в природе и неволе, кормовом рационе, размножении, поведении, породах. Беседа о кролике, как представителе домашних животных.

Практическая часть. Наблюдение за животными.

8.2. Наблюдения за морской (красноухой) черепахой.

Теоретическая часть. Беседа о черепахе, как о живом объекте (питание, движение, рост, спасение от врагов), об особенностях внешнего вида, способов поведения (передвижение, питание) черепахи.

Практическая часть. Опыт – выявление пищевых привязанностей. Уход.

9. Весна в природе

9.1. Признаки весны. Изменения в жизни растений. Изменения в жизни животных.

Теоретическая часть. Признаки весны, увеличение полуденной высоты солнца, продолжительность дня, потепление и т.д. значение солнечного тепла и света в жизни природы. Беседа об изменениях в жизни животных и растений.

Практическая часть. Игра "К нам пришла весна"

9.2. Весенние изменения в жизни лягушек и жаб.

Теоретическая часть. Взаимосвязь между различными способами приспособления животных к условиям жизни и изменениями в природе.

Практическая часть. *Рисуем поэтапно развитие лягушки.*

9.3. К первоцветам в гости.

Теоретическая часть. Беседа о первоцветах. Сохранение первоцветов. Путь решения проблемы. Викторина о первоцветах.

Практическая часть. Игра «Разгадай цветы».

9.4. Изготовление листовок по охране первоцветов.

Теоретическая часть. Изготовление листовок по охране первоцветов.

Практическая часть. Распространение и расклеивание листовок.

9.5. Посадка семян овощных культур «Что посеешь, то и вырастешь?».

Теоретическая часть. Сравнение семян овощей по признакам сходства и различия. Условия, необходимые для роста и развития растения (почва, влага, тепло, свет).

Практическая часть. Посадка семян овощей. Игра «Семена и плоды».

9.6. Практическая часть. Наблюдения за появлением всходов

10. Сегодняшние заботы медицины

10.1. Расту здоровым. Воспитаю себя. Я выбираю движение.

Теоретическая часть. Правила здорового образа жизни. Что это значит - воспитывать себя? Прежде всего - это желание посмотреть на себя со стороны: как видят тебя другие люди?

Практическая часть. Памятка здорового человека.

10.2. Игра «Валеологический сфетофор». Умеем ли мы питаться?

Теоретическая часть. Значение пользы овощей и фруктов для здоровья человека и применять знания на практике. Каша в рационе питания, его польза для здоровья.

Практическая часть. Загадки о крупах.

10.3. Чистота – залог здоровья. Понятия «неряшливость», «нечистоплотность».

Теоретическая часть. Известно, что о культуре человека можно судить, в том числе и по тому, как он соблюдает (или не соблюдает) правила личной гигиены, насколько опрятен

его внешний вид. Не зря эти правила прививаются всем с раннего детства. Именно эти знания помогают людям поддерживать и сохранять хорошее здоровье, активность, отличное настроение.

Практическая часть. *Изготовление плаката «Здоровье – наше богатство»*

11. Удивительный мир насекомых

11.1. Насекомые родного края. Виды, места обитания.

Теоретическая часть. Понятие «Насекомые». Среда обитания. Взаимосвязь насекомых с природой. Польза и вред.

Практическая часть. Наблюдения за насекомыми.

11.2. Охрана полезных насекомых. (изготовление плаката)

Теоретическая часть. Многообразие насекомых и их роль в природе и жизни человека.

Практическая часть. Изготовление плаката «Насекомые родного края».

I. Методическое обеспечение

Темы занятий по названию и содержанию рассчитаны на последовательное углубление и расширение знаний, умений и навыков. Необходимо учитывать возрастные особенности школьников, их большую подвижность, неустойчивость внимания. Необходима постоянная смена деятельности. Форм и методов в процессе занятия. Все они должны способствовать выработке сознательного и бережного отношения детей ко всему живому.

Теоретическая часть занятия должна быть краткой, можно использовать наглядные пособия, интерактивные средства обучения. Практические работы выполняются по звеньям. Соблюдение техники безопасности при работе с сельскохозяйственным инвентарем входит в учебно-воспитательные задачи объединения. В конце каждого занятия полезно проводить взаимоконтроль, обязательно подводятся итоги.

Проведение занятий в игровой форме повышает интерес к занятиям.

Экскурсии в природу дают возможность руководителю углубить интересы учащихся, помогают формировать дружбу в коллективе, ответственность.

Пристальное внимание юннатов следует направить на изучение и охрану природы края. Формы и методы работы с детьми разнообразны. Это наблюдения, занятия (простые и комплексные), экскурсии, игровые обучающие ситуации с использованием игр, картинок животных и растений, произведений, рисование с детьми.

При проведении экологических игр и викторин используются натуральные объекты (растения, веточки, листья и т.п.). Проводятся практические зачеты в природе (с определением растений, животных, голосов птиц, следов жизнедеятельности животных), гербарии травянистых растений, коллекцией семян.

Деятельность: творческая, эмоционально – значимая, коммуникативная.

Технологии:

- компьютерные НИТ;
- программирование;
- тесты диагностические;
- эвристические ситуации;

6. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

В программе заложены возможности формирования у учащихся универсальных учебных действий

Предметными результатами изучения программы является формирование следующих умений:

- знать флору и фауну своего региона, разнообразие организмов в природном сообществе;

- различать растения поля, сада, огорода и виды домашних животных;
- выделять разносторонние связи человека с природной средой.

Метапредметными результатами изучения программы является формирование следующих УУД:

- воспринимать живую и неживую природу как единое целое;
- применять приобретённые знания и навыки в дальнейшем;
- выполнять правила поведения в природе.

Личностными результатами программы является формирование следующих умений:

- воспитать чувство гордости за свою Родину;
- формировать мотивацию дальнейшего изучения природы.

Календарный учебный график (Приложение)

VII. Условия реализации программы

1. Помещение для занятий, которое должно соответствовать определенным требованиям:

- 1) быть светлым, хорошо проветриваемым;
- 2) иметь шкафы для хранения инструментов, материалов, наглядных пособий, детских работ;
- 3) иметь водопроводный кран;
- 4) иметь классную доску;
- 5) компьютер;
- 6) мультимедиапроектор;
- 7) доступ в Интернет.

VIII. Диагностика обученности учащихся

Одним из важных способов определения измерения и оценки результатов педагогической деятельности является педагогическая **диагностика**. Проводится 3 раза в учебном году: стартовый контроль (*сентябрь*), промежуточный контроль (*декабрь*), итоговый контроль (*май*).

IX. Формы аттестации программы:

Для успешного осуществления педагогического процесса проводить разные виды аттестации (текущая, итоговая) в разных формах (индивидуальный, групповой, фронтальный).

Метод контроля – планомерное, целенаправленное и систематическое наблюдение за деятельностью обучающихся, включающее результативность и самостоятельную деятельность учащегося, активность, аккуратность, творческий подход к знаниям, степень самостоятельности в их решении и выполнении, уровень усвоения ЗУН, предусмотренных соответствующим разделом программы.

1. Для проверки результатов деятельности ребенка предполагается организация выставок (тематических, итоговых) и обеспечение участия обучающихся в конкурсах разного уровня (внутри учреждения, городской, республиканский, всероссийский или международный).

2. Для проверки и оценки знаний, умений, навыков (ЗУН) учащихся рекомендуется проводить контрольные занятия после изучения каждой темы. Формы контрольных занятий различны: конкурсы, викторины, интеллектуальные игры.

Для определения результативности усвоения образовательной программы используются следующие формы:

- опрос;

- тест-задача с выбором ответа;
- конкурс;
- викторина;
- творческая работа;
- выставка, отчётная выставка.

Определение уровня ЗУН

| Подготовительный уровень | Начальный уровень | Уровень освоения | Уровень совершенствования |
|---|---|--|--|
| <i>Показатель «Знания, умения, навыки»</i> | | | |
| Знакомство с образовательной областью | Владение основами знаний | Овладение специальными ЗУН | Допрофессиональная подготовка |
| <i>Показатель «Мотивация к знаниям»</i> | | | |
| Неосознанный интерес, навязанный извне или на уровне любознательности. Мотив случайности, кратковременности | Интерес иногда поддерживается самостоятельно. Мотивация неустойчивая, связанная с результативной стороной процесса | Интерес на уровне увлечения. Поддерживается самостоятельно. Устойчивая мотивация. Ведущие мотивы: познавательный, общение, добиться высоких результатов | Четко выраженные потребности. Стремление изучить глубоко предмет как будущую профессию |
| <i>Показатель «Творческая активность»</i> | | | |
| Интерес к творчеству не проявляет. Инициативу не проявляет. Не испытывает радости от открытия. Отказывается от поручений, заданий. Проводит операции по заранее данному плану. Нет навыков самостоятельного решения проблем | Социализация в коллективе. Инициативу проявляет редко. Испытывает потребность в получении новых знаний, в открытии для себя новых способов деятельности. Добросовестно выполняет поручения. Способен решить проблемы, при помощи педагога | Есть положительный эмоциональный отклик на успехи свои и коллектива. Проявляет инициативу, но не всегда. Может придумать интересные идеи, но часто не может их высказать | Выносит предложения по развитию деятельности объединения. Легко, быстро увлекается творческим делом. Обладает оригинальностью мышления, богатым воображением, развитой интуицией, гибкостью мышления, способностью к рождению новых идей |
| <i>Показатель «Достижения»</i> | | | |
| Пассивное участие в | Активное участие в | Значительные | Значительные |

| | | | |
|-------------------|-------------------|---|---|
| делах объединения | делах объединения | результаты на уровне города, республики, России | результаты на уровне города, республики, России |
|-------------------|-------------------|---|---|

Оценка выполнения практических заданий проводится по **параметрам:**

❖ Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности и качественно. - **«высокий уровень умений».**

❖ Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности; при выполнении отдельных операций допущены некоторые отклонения, общий вид аккуратен. - **«средний уровень умений».**

❖ Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности; отдельные операции выполнены с отклонениями от образца (если не было на то установки), игрушка оформлена небрежно или незакончена в срок. - **«ниже среднего уровень умений».**

❖ Учащийся самостоятельно справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операции допущены большие отклонения; поделка оформлена небрежно и имеет незавершенный вид. - **«низкий уровень умений».**

Х. Оценочные материалы

Для определения достижения учащимися планируемых материалов в программе используется следующий пакет методик:

- проекты;
- творческие задания;
- тесты;
- внутригрупповые конкурсы;
- доклад, сообщение учащихся.

XI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон РФ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.
2. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
3. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)». Методические рекомендации разработаны Министерством образования и науки РФ совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Открытое образование».
6. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

Список основной литературы:

1. А. А. Плешаков. Экология для младших школьников. Москва, изд-во «Дрофа», 2013г.
2. А. Г. Хасанов. Занимательная биология. Казань, Татарское книжное издательство, 2016 г.
3. Брыкина Н.Т. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»: практическое пособие/ Н.Т. Брыкина, О.Е. Жиренко, Л. П. Барылкина. – М.: ВАКО, 2013 – 350 с.
4. Гелетон А. В. Жизнь зелёного растения: учеб.пособие. – М.: Просвещение, 2015 – 112 с.
5. Двораковский М.С. Экология растений: практическое пособие. – М.: Просвещение, 2014 – 240 с.
6. Жук Л.И. В гармонии с природой: методическое пособие. – Мн.: Издательство ООО «Красико-Принт», 2014 – 234 с.
7. З.А.Клепинина. Тайны окружающего мира. Москва, издательство «Ювента», 2013 г.
8. Литвинова Л.С. Нравственно-экологическое воспитание школьников: методическое пособие / Л.С. Литвинова, О.Е. Жиренко. – М.: Просвещение, 2015 – 146 с.
9. Смирнов А.В. Как правильно выбрать экскурсию / А.В. Смирнов // Справочник классного руководителя. – 2008

Дополнительная литература

1. Головкин Б. Н. «1000 поразительных фактов из жизни растений» – М.: ООО «Издательство Астрель», 2013. – 224с.
2. Филиппченко М.П. «В мире природы, истории и литературы: сборник загадок» – Волгоград, 2013. – 472с.
3. Кривошеева М. А., Кислицкая М. В. «Экологические экскурсии в школе». - М.: Издат. центр «МарТ», 2014. - 256с.

Интернет-ресурсы

1. <https://knigbest.ru/52496-jivoy-mir-2-klass-uchebnik/>
2. <http://journal-club.ru/>
3. <http://zhurnalko.net/journa>

Пронумеровано, прошито, и скреплено печатью
на 18 (восемнадцати) листах

Верно: Директор

С.Ф. Габитова

